



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2014.

Curso: 5° División: B,

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

PLANIFICACIÓN ANUAL 2014

1. Fundamentación:

Esta fundamentación presenta una asignatura para 5° año de la orientación en Ciencias Sociales y humanidades del Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior.

Para comenzar esta planificación me gustaría reflexionar sobre el lugar de las Ciencias Sociales (y en particular de la historia) en la escuela secundaria. Según mi propia consideración la finalidad de la historia en la enseñanza media tiene como principal objetivo la educación para la democracia. Según lo afirma Pilar Benejam

El objetivo esencial de las ciencias sociales es la formación de nuestros alumnos como ciudadanos del sistema democrático y alternativo. Las ciencias sociales en la enseñanza tendrán que contribuir a ampliar la información, la comprensión y el nivel de interpretación y valoración del proceso histórico que ha llevado a la realidad actual y sus posibles alternativas de futuro, para que el conocimiento se exprese en actitud social deseable¹.

En relación con esto podemos afirmar que la enseñanza de la historia puede y debe contribuir a una formación integral de los niños y adolescentes que les permita vivir y convivir en sociedad, conscientes que son sujetos de derechos, con deberes y obligaciones, respetuosos del disenso. La meta de la educación social es preparar a los ciudadanos para su participación activa en relación a los demás, en definitiva prepararlos para la vida política y la construcción de una sociedad más justa, algo a lo que todos aspiramos².

Los objetivos y contenidos que en esta fundamentación presenta están pensados fundamentalmente en propiciar el aula como un espacio de construcción de conocimientos escolares. Tal y como lo manifiesta Finocchio los docente en el aula no solo enseñamos conceptos, sino también procedimientos y actitudes propios de la historia pensada como disciplina científica³. En otras palabras nos proponemos contribuir a la consolidación de un espacio de enseñanza y aprendizaje que permita a los alumnos un acercamiento a los contenidos conceptuales y procedimentales fundamentales para pensar la historia como disciplina científica.

Para finalizar es importante mencionar que dicha planificación tiene como objetivo esencial favorecer la construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula que contribuyan a presentar una historia centrada en los conceptos de tiempo, espacio y sociedad. Es decir nos proponemos presentar una historia de tipo procesual, atendiendo

¹ Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En. Benejam, P. & Pages, J. (comp.), Enseñar y aprender ciencias sociales. Geografía e historia en la educación secundaria. Buenos Aires: Horsori. P. 47

² Benejam, P. op.cit

³ Finocchio, S. & García P. (1995). ¿Qué enseñamos cuando enseñamos ciencias sociales?. En. Finocchio, S. Enseñar ciencias sociales. Buenos Aires: Troquel. Pp. 42-47.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2014.

Curso: 5° División: B,

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

fundamentalmente los procesos de cambio y continuidad que presentan las sociedades a través del tiempo. Esto destinado a además a presentar a la sociedad como una realidad poliédrica compuesta por una esfera social, cultural, económica y política; con interacciones múltiples entre cada una de ellas.

Otro de los aspectos fundamentales a tener en cuenta para la enseñanza de la historia en quinto año es seguir pensando el lugar de la historia en el marco de la orientación en ciencias sociales y humanidades, atendiendo que nuestros alumnos atraviesan el segundo año de la mencionada orientación. En este sentido otro de los grandes pilares en los que se basará esta planificación será de continuar con la propuesta de construir conocimientos escolares que permitan acercar a nuestros alumnos a lo que podríamos llamar el oficio del historiador. Tal y como lo afirma Finocchio los docente en el aula construimos disciplinas escolares, es decir no solo enseñamos conceptos, sino también procedimientos y actitudes⁴. En este sentido la propuesta específica para será proponer la construcción de conceptos cada vez con mayor grado de abstracción y complejidad. El objetivo será continuar trabajando conceptos que han sido considerados en otros años como Estado y capitalismo, permitiendo analizar su complejidad y múltiples aristas que éstos nos presentan.

Finalmente merece una consideración especial mencionar que en éste año uno de los objetivos esenciales consistirá en promover una toma de postura crítica y valorización respecto al sistema democrático, atendiendo que los temas fundamentales para el trabajo de este año consistirá en analizar los diferentes procesos dictatoriales que ha sufrido Argentina durante el siglo XX.

A continuación presentamos los objetivos generales que nos proponemos para este año lectivo.

2. Objetivos generales.

- Identificar los actores políticos, sociales y económicos intervinientes en cada uno de los procesos históricos analizados; sus miradas e interpretaciones de la realidad.
- Analizar los procesos de cambios y continuidades del Estado en Argentina a lo largo del siglo XX.
- Analizar la incorporación de Argentina en la conformación del sistema capitalista mundial, sus cambios y continuidades.
- Analizar el rol de las fuerzas armadas como actor político clave durante el siglo XX.
- Promover el conocimiento e interés por distintas fuentes y testimonios históricos como parte esencial para la construcción de un conocimiento sobre el pasado.

⁴ Finocchio, S. & García P. (1995). ¿Qué enseñamos cuando enseñamos ciencias sociales?. En. Finocchio, S. Enseñar ciencias sociales. Buenos Aires: Troquel. P. 42.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2014.

Curso: 5° División: B,

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

-Promover en los alumnos la formación de un pensamiento crítico que le permita no solo construir un conocimiento fundamentado sobre el pasado, sino también formular opiniones fundamentadas sobre problemáticas sociales actuales.

3. Contenidos

Eje conceptual anual: Argentina: consolidación de su inserción en el sistema capitalista e inestabilidad institucional

SUB-EJE N° 1: Crisis y conflictos del Capitalismo.⁵

- Crisis de las democracias liberales³: Autoritarismo y totalitarismo. Ascenso de los regímenes totalitarios: el fascismo, el nazismo.
- La Segunda Guerra Mundial: capitalismo y comunismo contra el enemigo común. La fragilidad de una alianza coyuntural. El holocausto judío.

SUB-EJE N° 2: El Peronismo en nuestro país.

- El estado de bienestar keynesiano y los gobiernos populares en América Latina
- El Peronismo: sus orígenes. Crisis de dependencia, distribución de la riqueza y participación política
- El proyecto de planificación estatal. Intervencionismo estatal redistributivo. La conformación de la nueva ciudadanía.. Política social: papel de María Eva Duarte.

SUB-EJE N° 3: Guerra Fría en el mundo: Desigualdades económicas e inestabilidades políticas.

- El apartheid en Sudáfrica
- La consolidación de la hegemonía de Estados Unidos en América Latina.
- Teorías del desarrollo y la dependencia para América Latina
- Experiencias socialistas: Revolución Cubana y Socialismo Chileno
- Crecimiento de la Autonomía Política de las FFAA: redefinición de doctrinas

SUB-EJE N° 4: La desperonización de la Argentina y el proyecto desarrollista

- Gobiernos militares y democracias condicionadas: 1955 – 1976
- Origen y radicalización de los movimientos sociales: la defensa de los intereses populares en América Latina, Argentina y Córdoba.
- Desarrollismo, nacionalismo y estado burocrático autoritario: diferentes intentos de una “política económica seria”.
- El fantasma peronista y la posibilidad de sanear la democracia argentina.

SUB-EJE N° 5: La implementación del neoliberalismo en Argentina.

Contenidos procedimentales.

- Apropiación del conocimiento mediante la lectura y análisis de diversas fuentes bibliográficas.

⁵ Es importante destacar que los sub-ejes 1 y 2 serán trabajados en forma alternada, es decir primero el 2 y luego el 1. Esto solo en función de dar continuidad a los



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2014.

Curso: 5° División: B,

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

-Análisis de diferentes fuentes y testimonios históricos desarrollados en diferentes épocas históricas.

-Selección y organización de la información en diferentes formas: mapas y esquemas conceptuales, cuadros comparativos, síntesis, etc.

-fundamentación de opiniones que reflejen pensamiento crítico por parte de los alumnos en forma oral y escrita.

-utilización del lenguaje propio de las disciplinas sociales y en particular de la historia.

-Valoración de los procesos históricos en términos de cambios y continuidades.

Contenidos actitudinales.

-Respeto por el trabajo de los compañeros y la docente en el aula.

-Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés por el mejoramiento de las condiciones sociales, políticas y culturales.

-Interés por el reconocimiento y superación de estereotipos discriminatorios.

-Posición crítica, responsable y constructiva en relación con las indagaciones en que participe.

-Valoración de las potencialidades de la historia para la comprensión de las problemáticas sociales actuales.

4. Bibliografía:

Para el alumno.

La bibliografía será indicada y proporcionada oportunamente por la docente, pues esta constará de materiales producidos directamente por ella y/o fragmentos de diferentes textos y manuales de texto.

Para la docente

• Alvarez, A. & Del Río, P. (1999). *Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo*. En. Coll (COMP). *Desarrollo psicológico y educacional I*. Madrid: Alianza.

• Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En. Benejam, P. & Pages, J. (comp.), *Enseñar y aprender ciencias sociales. Geografía e historia en la educación secundaria*. Buenos Aires: Horsori.

• Brennan, J & Gordillo, M. (2008) Córdoba: el cordobazo, el clasismo y la movilización social. La Plata: De la Campana

• Castellani, A. (2006). *Intervención económica estatal y transformaciones en la cúpula empresarial durante la última dictadura militar*. I Jornadas de Estudios Sociales de la Economía co-organizadas por el CESE del IDAES y el NUCeC del Museu Nacional de la UFRJ, julio de 2006



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2014.

Curso: 5° División: B,

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

- Cavarozzi, M. (1987). *Autoritarismo y democracia. (1955-1983)*. Buenos Aires: CEAL.
- De Riz, L. *La política en suspenso 1966/1976*. Buenos Aires: Paidós.
- Engel, D. (2006). *El holocausto: el Tercer Reich y los judíos*. Buenos Aires: edición nueva visión.
- Finocchio, S. & García P. (1995). ¿Qué enseñamos cuando enseñamos ciencias sociales?. En. Finocchio, S. *Enseñar ciencias sociales*. Buenos Aires: Troquel.
- Gerchunoff, P. & Torre, J. *La política de liberalización económica en la administración de Menem*. En. *Desarrollo Económico* V. 36 N°143, octubre-diciembre 1996.
- Gillespie, R. (1987). *Soldados de Perón. Los Montoneros*. Buenos Aires, Grijalbo.
- Hobsawm, E. (1994). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- O' donell, G. (1982). *El estado burocrático-autoritario 1966-1973*. Buenos Aires: editorial de Belgrano.
- O'donell, G. (1987). *Democracia en la Argentina: micro y macro* En Oszlak, O. *Proceso, crisis y transición democrática* Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Quiroga, H. *El tiempo del proceso. Conflictos coincidencias entre políticos y militares 1976-1983*. Rosario: Editorial fundación Rosas.
- Smulovtz, C. (1993). La eficacia como crítica y utopía. En *Desarrollo económico* V. 33 n°131. octubre-diciembre.
- Torre; J. "Introducción a los años peronistas" En: Torre, J. (comp.) "Los años peronistas (1943-1955)". Colección Nueva Historia Argentina T. VIII. Buenos Aires: 2002.
- Waldmann, P. (1985). *El peronismo 1943-1855*. Buenos Aires: Hyspamérica.

5. Metodología o estrategias metodológicas.

El trabajo en el aula constará de varias estrategias metodológicas destinadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. Las exposiciones dialogadas y



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2014.

Curso: 5° División: B,

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

lecturas guiadas serán utilizadas sobretodo para reforzar la apropiación por parte del alumno de conceptos esenciales.

Los trabajos en grupos también será una estrategia que utilizaremos, pues como diría Vygostky en el aula el conocimiento se construye mediante la interacción de los alumnos entre sí y éstos y el docente. Teniendo esto en cuenta, también las instancias de plenario, donde los alumnos pongan en común su trabajo y puedan recibir una devolución por parte de la docente y el resto de sus compañeros⁶.

Finalmente el trabajo con fuentes (testimonios de época) también serán una de las estrategias metodológicas que utilizaremos. Esto les permitirá a los alumnos no solo un acercamiento a la época histórica que estudiamos, sino también valorar y organizar diferentes fuentes de información a la hora de construir un conocimiento. El trabajo con fuentes históricas posibilitará también un acercamiento a los alumnos a lo que llamamos el oficio del historiador.

4. Evaluación.

La evaluación de los alumnos consistirá en pruebas escritas y trabajos prácticos. Éstos últimos pensados para que los alumnos puedan relacionar los conocimientos adquiridos durante el trabajo en el aula con algún testimonio o documento de época. También podrán efectuarse trabajos con imágenes o información proveniente de diversos medios individuales,

Además los alumnos serán evaluados aleatoriamente en forma oral durante las clases. Con esta esperamos valorar el proceso de apropiación del conocimiento de cada uno de nuestros alumnos. En ésta instancia también se espera valorar el compromiso de los alumnos con la asignatura: carpeta completa, trabajo en el aula, respeto a las indagaciones y aportes de la docente y compañeros.

Serán criterios de evaluación:

- Exposición clara, precisa y coherente de los contenidos solicitados
- Apropiación conceptual de clases y textos
- Desarrollo de posturas críticas con respecto a los corpus teóricos trabajados
- Análisis de documentos históricos a la luz de los marcos teóricos trabajados.
- Utilización clara y precisa del lenguaje propio de las ciencias sociales.

⁶ Alvarez, A. & Del Río, P. (1999). *Educación y desarrollo: la teoría de Vygostky y la zona de desarrollo próximo*. En. Coll (COMP). *Desarrollo psicológico y educacional* I. Madrid: Alianza. Pp. 93-97.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2014.

Curso: 5° División: B,

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

7. Cronograma:

Se pretende desarrollar un eje conceptual por trimestre aproximadamente.

VILLA CARLOS PAZ, 31 de marzo de 2013

.....
Firma
Profesora Sonia Jimena Venturelli



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2014.

Curso: 5° División: B,

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena